

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 στο Σχολείο μας, το 2ο Γενικό Λύκειο Πρέβεζας, φοίτησαν 335 μαθητές. Το Σχολείο λειτούργησε με 14 τμήματα Γενικής Παιδείας. Εργάστηκαν 38 συνολικά εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι 37 ήταν μόνιμοι, και ο 1 αναπληρωτής. Επίσης, εργάστηκε και 1 άτομο ως Ε.Β.Π. Το Σχολείο μας στεγάζεται σε ένα μεγάλο τριώροφο κτίριο με πολύ εκτεταμένο αύλειο χώρο. Διαθέτει πλήρως εξοπλισμένα 2 Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, 3 Εργαστήρια Πληροφορικής, Σχολική Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Πολυμέσων, Αίθουσα Τεχνολογίας. Διαθέτει πρόσβαση στο διαδίκτυο στις περισσότερες αίθουσες και είναι εξοπλισμένο με 2 διαδραστικούς πίνακες, 6 βιντεοπροβολείς, 5 φορητούς Η/Υ και 27 ταμπλέτες. Διαθέτει επίσης Αίθουσα Εκδηλώσεων 450 θέσεων με ηχητική εγκατάσταση και βιντεοπροβολέα. Εκτός από τις αθλητικές εγκαταστάσεις στον αύλειο χώρο υπάρχουν και 2 Γυμναστήρια με επαρκή εξοπλισμό σε αθλητικό υλικό (το ένα εξ αυτών χρησιμοποιείται και για σχολικούς αγώνες). Στο Σχολείο στεγάζεται και το Ε.Κ.Φ.Ε. Πρέβεζας. Ιδιαιτερότητα του Σχολείου αποτελεί το γεγονός ότι οι μαθητές/-τριες δεν προέρχονται αμιγώς από την πόλη της Πρέβεζας αλλά και από αρκετούς γειτονικούς οικισμούς και χωριά και μετακινούνται καθημερινά με το λεωφορείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών,
- Ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών,
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης,
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας,
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα,
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις,
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής,

- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας,
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών,
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας,
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων,
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού,
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών,
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών,
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας Σχολείου -Οικογένειας,
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Τόσο για τον εκπαιδευτικό όσο και την εκπαιδευτική μαθησιακή διαδικασία πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης. Όσες προσπάθειες κι αν καταβάλλει κανείς, πρέπει να υπάρχει σταθερά διαμορφωμένο κλίμα εγρήγορσης και ανατροφοδότησης. Ως επιπλέον σημεία βελτίωσης προτείνονται: η πιο συστηματική συνεργασία με ομίλους, ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα, προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις. Βέβαια, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 τα παραπάνω (πλην ορισμένων δράσεων διαδικτυακής συμμετοχής των μαθητών) υλοποιήθηκαν σε μικρή κλίμακα λόγω της πανδημίας Covid-19 και της επιβολής μέτρων από την Πολιτεία για προληπτικούς λόγους. Ευελπιστούμε κατά το επόμενο σχολικό έτος οι συνθήκες να επιτρέψουν τη συστηματικότερη ενασχόληση με αυτές τις δραστηριότητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων,
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού,
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού,
- Κατανομή και διαχείριση πόρων,

- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών,
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων,
- Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του Σχολείου - διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς,
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις,
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία,
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.),
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχει περιθώριο για ενίσχυση και βελτίωση των στόχων και καλό είναι να καλλιεργείται θετικά η προοπτική για μελλοντικές συνεργασίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από την ομάδα που ανέλαβε το σχέδιο δράσης “Φαινόμενα βίας, εκφοβισμού, ρατσισμού στη σχολική κοινότητα και αντιμετώπιση αυτών” δεν αναρτήθηκε εκ παραδρομής το Β μέρος (Υλοποίηση) και το Γ μέρος (Αποτίμηση) της Φόρμας σχεδίου δράσης, αν και η δράση υλοποιήθηκε πλήρως.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από μία ομάδα δεν αναρτήθηκε εκ παραδρομής το Β και Γ μέρος της Φόρμας σχεδίου δράσης. Συνοπτικά αναφέρουμε σχετικά με την ομάδα αυτή τα εξής:

Ως προς τη Υλοποίηση της δράσης της διανεμήθηκε στους μαθητές ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση και καταγραφή περιστατικών βίας ή αποκλινοσών συμπεριφορών ή περιθωριοποίησης, ακολούθησαν συζητήσεις στα εμπλεκόμενα τμήματα σχετικά με τη διαχείριση άγχους/φόβου που μπορεί να προκληθεί από βίαιη/παραβατική συμπεριφορά μέσα στη σχολική κοινότητα και τον τρόπο αντιμετώπισης τέτοιων φαινομένων, υλοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με θέμα “Παραβατική Συμπεριφορά και βία στο σχολείο”, διοργανώθηκαν αθλητικοί αγώνες μεταξύ ομάδων μαθητών, έγινε προβολή βίντεο της εκπαιδευτικής τηλεόρασης σχετικών με θέματα βίας και εκφοβισμού και ακολούθησαν ομαδικές δράσεις όπως, δένδροφύτευση και καθαρισμός του αύλειου χώρου του Σχολείου.

Ως προς την Αποτίμηση της δράσης της επετεύχθησαν οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής.

Εν συντομία τα κυριότερα αποτελέσματα της Δράσης των υπολοίπων ομάδων συγκλίνουν στα εξής: Πραγματώθηκαν οι στόχοι του αρχικού σχεδιασμού τους. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άριστα μεταξύ τους, με τους εμπλεκόμενους φορείς αλλά και με τους μαθητές/τριες, όπου χρειάστηκε. Υπήρξε ικανοποίηση από τη πλευρά όλων. Διαπιστώθηκε ενδιαφέρον για συνέχιση των Δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες λόγω του λεπτομερούς σχεδιασμού και της πολύ καλής επικοινωνίας και συνεργασίας των εμπλεκόμενων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Νοιάζομαι και Δρω για όσους έχουν ανάγκη

Στόχος Βελτίωσης

Η σύγχρονη εκπαίδευση έχει ως βασικό σκοπό να προετοιμάσει τους μαθητές ώστε να είναι σε θέση να αντιδρούν γρήγορα και να αντεπεξέρχονται στις επιταγές των καιρών ως ενεργοί και δυναμικοί πολίτες, με ευαισθησία, δημοκρατικό ήθος, ηθική και γνωστική αυτονομία. Στη σύγχρονη πραγματικότητα, τα πολλαπλά προβλήματα του κάθε μαθητή/-τριας και των οικογενειών τους καθώς και οι συνθήκες που δημιουργήθηκαν λόγω Covid-19 έχουν οδηγήσει σε αποστασιοποίηση και αδιαφορία για τα προβλήματα των συνανθρώπων τους. Η ανάγκη για συνειδητοποίηση ότι αποτελούμε μέλη ενός αδιάσπαστου συνόλου, καθώς και η καλλιέργεια της αντίληψης πως η συλλογική δράση είναι η απάντηση στα σύγχρονα κυρίως κοινωνικά αλλά και οικονομικά προβλήματα κρίνεται απαραίτητη. Εκεί ακριβώς θα στοχεύσει η δράση μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό που είχαμε κάνει τον Νοέμβριο του 2021 αρχίσαμε τις προετοιμασίες υλοποίησης της δράσης.

Αρχές Δεκεμβρίου διανείμαμε στους μαθητές/τριες το ερωτηματολόγιο διερεύνησης που βρίσκεται εδώ (https://docs.google.com/document/d/1XcXjS_FZ4s4H7UNFhIsJiB-pTg9Vnh9Up_hA1NklxL4/edit?usp=sharing)

Αφού συλλέξαμε τα συμπληρωμένα από τους μαθητές ερωτηματολόγια, προχωρήσαμε στην αποτίμηση των αποτελεσμάτων. Παράλληλα, κάναμε συζητήσεις στις τάξεις για θέματα εθελοντισμού, ανθρωπισμού και κοινωνικής ευθύνης. Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων συμφωνούσαν με τις προθέσεις μας και έτσι αποφασίστηκε να υλοποιηθεί το 1^ο μέρος της δράσης μας.

Το δεύτερο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου συλλέξαμε και συγκεντρώσαμε σε ειδικό χώρο του σχολείου (που μας παραχωρήθηκε γι' αυτό το σκοπό) τρόφιμα πρώτης ανάγκης όπως ζυμαρικά, ρύζι, όσπρια, αλεύρι, γάλατα σε κουτάκια, χυμοί, καφέδες, ζάχαρη κτλ. Σκεφτήκαμε να συνεργαστούμε με τη Μητρόπολη Νικοπόλεως και Πρεβέζης για την καλύτερη διανομή των τροφίμων σε οικονομικά ασθενείς συμπολίτες μας ώστε να γιορτάσουν τις μέρες των Χριστουγέννων με αξιοπρέπεια. Πράγματι, με τη μεσολάβηση και βοήθεια της Διευθύντριας του Σχολείου συνεννοηθήκαμε με τη Μητρόπολη και την Πέμπτη, 9 Δεκεμβρίου, συσκευάσαμε τα τρόφιμα σε μεγάλες κούτες και με αντιπροσωπεία μαθητών της Α και της Γ τάξης τα μεταφέραμε στη Μητρόπολη. Ο Μητροπολίτης, συγκινημένος, συνεχάρη τους μαθητές για την ευαισθησία τους. Μάλιστα στην ιστοσελίδα της Μητρόπολης έγινε σχετική αναφορά για τη δράση μας

[\(https://www.imnp.gr/%ce%bd%ce%ad%ce%b1/%cf%80%cf%81%ce%bf%cf%83%cf%86%ce%bf%cf%81%ce%b1-%cf%84%cf%81%ce%bf%cf%86%ce%b9%ce%bc%cf%89%ce%bd-%ce%b1%cf%80%ce%bf-%cf%84%ce%bf-2%ce%bf-%ce%bb%cf%85%ce%ba%ce%b5%ce%b9%ce%bf-%cf%80%cf%81%ce%b5%ce%b2/\)](https://www.imnp.gr/%ce%bd%ce%ad%ce%b1/%cf%80%cf%81%ce%bf%cf%83%cf%86%ce%bf%cf%81%ce%b1-%cf%84%cf%81%ce%bf%cf%86%ce%b9%ce%bc%cf%89%ce%bd-%ce%b1%cf%80%ce%bf-%cf%84%ce%bf-2%ce%bf-%ce%bb%cf%85%ce%ba%ce%b5%ce%b9%ce%bf-%cf%80%cf%81%ce%b5%ce%b2/)

Τον Ιανουάριο 2022 μετά την επιστροφή από τις διακοπές των Χριστουγέννων έγιναν συζητήσεις στις αίθουσες αναστοχαζόμενοι αυτή την πρώτη δράση μας και οι μαθητές/τριες κατέθεσαν τις σκέψεις τους για τον εθελοντισμό παράγοντας γραπτά κείμενα στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Μάλιστα, ομάδα μαθητών δημιούργησε και ένα κόμικ αποδίδοντας έτσι αυτή τη δράση μας. (

https://drive.google.com/file/d/1cI3IFz_iZ5T3ZDdVn7_E6tiIus1a6y_z/view?usp=sharing)

Τον Φεβρουάριο 2022 άρχισε ο σχεδιασμός του 2^{ου} μέρους της δράσης μας. Θέλοντας να κάνουμε πράξη την αποδοχή της διαφορετικότητας, τη στήριξη των δικαιωμάτων των παιδιών και την ανάγκη για απόδοση ίσων ευκαιριών σε όλους τους ανθρώπους σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε μια επίσκεψη στο ΕΕΕΕΚ Πρέβεζας. Οι μαθητές/τριες έψαξαν στο διαδίκτυο και πληροφορήθηκαν ότι στο ΕΕΕΕΚ αυτό λειτουργεί τμήμα αυτόνομης διαβίωσης, τμήμα αγγειοπλαστικής αλλά και τμήμα κηπουρικής. Έτσι συναποφασίσαμε να αγοράσουμε κάποια φυτά αλλά και υλικά αγγειοπλαστικής και να τους επισκεφτούμε (τηρώντας όλα τα μέτρα για τον Covid-19) ώστε να κάνουμε μαζί τους διάφορες δραστηριότητες, να τους γνωρίσουμε, να μάθουμε από αυτούς, να γίνουμε φίλοι και να κάνουμε πράξη όλα όσα είπαμε παραπάνω. Οι καθηγητές ανέλαβαν να κάνουν τις συνεννοήσεις με την διευθύντριά μας και με τον διευθυντή του ΕΕΕΕΚ και οι μαθητές/ριες ανέλαβαν με ενθουσιασμό την προμήθεια των υλικών. Πράγματι την Τρίτη, 22 Φεβρουαρίου πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη στο ΕΕΕΕΚ από καθηγητές και αντιπροσωπεία μαθητών της Β τάξης. Οι μαθητές του ΕΕΕΕΚ μάς υποδέχτηκαν με δισταγμό αρχικά αλλά σύντομα έγιναν πιο εκδηλωτικοί και κυρίως όταν αρχίσαμε τις δραστηριότητες μαζί τους. Μας έδειξαν πώς φυτεύουν τα σπορόφυτα, πώς τα μεταφυτεύουν στο θερμοκήπιο τους, πώς κατασκευάζουν αντικείμενα από πηλό και άλλα πολλά. Η χαρά και η ικανοποίηση των μαθητών μας ήταν απερίγραπτη. Αλλά και η αγάπη που εισπράξαμε από τους μαθητές του ΕΕΕΕΚ για την επίσκεψή μας ήταν απίστευτη. Στιγμιότυπα της δράσης υπάρχουν στο σύνδεσμο:

https://drive.google.com/drive/folders/1KjpT63mhRIaCDafGFV5o5HKT_2DHX9AS?usp=sharing

Τον Μάρτιο 2022 έγιναν συζητήσεις στις αίθουσες αναστοχαζόμενοι αυτή τη δεύτερη δράση μας και οι μαθητές/τριες κατέθεσαν τις σκέψεις τους για την αποδοχή της διαφορετικότητας παράγοντας γραπτά κείμενα στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Μάλιστα, ομάδα μαθητών δημιούργησε και ένα κόμικ αποδίδοντας έτσι αυτή τη δράση μας. (<https://drive.google.com/file/d/1TsJ45c2xmZ-BcpGM9kgfGEVK7QUPT7/view?usp=sharing>)

Τον Απρίλιο 2022 άρχισε ο σχεδιασμός του 3^{ου} μέρους της δράσης μας. Θέλοντας να κάνουμε πράξη το ενδιαφέρον μας για την τρίτη ηλικία σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε μια επίσκεψη στο Γηροκομείο της πόλης μας. Οι μαθητές/τριες με πολλή χαρά στόλισαν πασχαλινές λαμπάδες, προμηθεύτηκαν πασχαλινά κουλουράκια, διακόσμησαν σακούλες δώρων και την Τρίτη, 5 Απριλίου, επισκεφτήκαμε (ύστερα από συνεννόηση) τους ηλικιωμένους του γηροκομείου. Οι μαθητές/τριες με αγάπη και συγκίνηση συνομίλησαν με τους ηλικιωμένους και τους μοίρασαν τα συμβολικά δώρα. Αλλά και οι ηλικιωμένοι συγκινήθηκαν με την επίσκεψή μας. Στιγμιότυπα της δράσης υπάρχουν στο σύνδεσμο:

<https://drive.google.com/drive/folders/1cdhyR4bqm1oHz24ywgwq-G52d6-KHC7t?usp=sharing>

Την επόμενη εβδομάδα έγιναν συζητήσεις στις αίθουσες αναστοχαζόμενοι αυτή την τρίτη δράση μας και οι μαθητές/τριες κατέθεσαν τις σκέψεις τους για την τρίτη ηλικία παράγοντας γραπτά κείμενα στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας.

Ακολούθησε η συνολική αξιολόγηση της δράσης και η γενική αποτίμησή της.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2lyk-prevez.pre.sch.gr/index.php/component/content/article/11-2021-03-16-17-24-49/143-2022-06-24-10-27-10?Itemid=101>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ως προς τον Άξονα αυτό προτείνονται επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ως προς τον Άξονα αυτό προτείνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικές με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ως προς τον Άξονα αυτό προτείνονται επιμορφώσεις σχετικά με τα είδη και τη λειτουργία διαφόρων ειδών σχολείων και κοινωφελών οργανισμών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια